

Elternbefragung Lyss 2021

Gesamtbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	16.05.2021
Verwendeter Fragebogen:	Elternbefragung Lyss 2021
Per Zugangscode eingeladene Befragte:	1500
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	1
Total eingeladene Befragte:	1501
Vollständig beantwortete Fragebogen:	369
Rücklaufquote:	24,6%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	10
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	25,2%

Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
5.2 - Die Lehrpersonen meines Kindes sind gut erreichbar.	3,8	1.4 - Die Gestaltung der Umgebung und des Pausenplatzes ist zweckmässig und dient den Anliegen der Kinder.	3,0
3.2 - In der Schule lernt mein Kind mit anderen zusammen zu arbeiten.	3,7	1.5 - 5 Der Vermeidung von Streitereien und Gewalt wird die nötige Beachtung geschenkt.	3,1
4.3 - Der Kostenanteil der Eltern an Schulverlegungen ist angemessen.	3,6	4.2 - Die Schule bietet neben dem normalen Unterricht ein gutes Angebot an gemeinschaftsbildenden Aktivitäten an (z.B. Feiern, kulturelle Veranstaltungen, Projektwochen...).	3,1
5.5 - Ich bin damit zufrieden, wie die Abteilung Bildung + Kultur uns Eltern in Form des periodischen Quartalsversandes über wichtige Angelegenheiten, Termine und Veranstaltungen informiert.	3,6	11.1 - Ich bin zufrieden, wie die Tagesschulleitung informiert.	3,2
10.1 - Das akute Angebot der Tagesschule ist ausreichend.	3,6	6.2 - Wir Eltern haben genügend Möglichkeit zur Mitwirkung auf Schulebene (z.B. Schulleben, Veranstaltungen).	3,2

Detailergebnisse

1 - Schule als Lebens- und Erfahrungsraum

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
1.1 - Die Schule ist ein freundlicher und einladender Ort.					2%	8%	34%	56%	90%	372	3
					9	28	127	208			
1.2 - Die Räume im Innern des Schulhauses sind zweckmässig und kindgerecht.					3%	10%	34%	53%	87%	362	13
					11	36	124	191			
1.3 - Die Sportanlagen sind zweckmässig.					3%	11%	28%	58%	85%	337	38
					11	38	94	194			
1.4 - Die Gestaltung der Umgebung und des Pausenplatzes ist zweckmässig und dient den Anliegen der Kinder.					8%	19%	38%	35%	73%	364	11
					28	70	139	127			

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
1.5 - 5 Der Vermeidung von Streitereien und Gewalt wird die nötige Beachtung geschenkt.					6%	16%	41%	37%	77%	328	47
					21	53	134	120			
1.6 - Der Sicherheit der Kinder auf dem Pausenplatz und in der Schule wird die nötige Beachtung geschenkt.					4%	11%	37%	49%	86%	338	37
					12	37	124	165			
1.7 - Unser Kind fühlt sich zu Fuss auf dem Schulweg sicher.					4%	7%	25%	64%	89%	355	20
					15	24	90	226			

2 - Einschätzung des Unterrichts

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.1 - Ich werde über die Lernziele ausreichend orientiert.					5%	15%	31%	49%	81%	367	7
					17	54	115	181			
2.2 - Ich werde über die Selbst-, Sozial- und Sachkompetenz meines Kindes angemessen informiert.					4%	9%	33%	55%	88%	368	6
					14	32	120	202			
2.3 - Die Beurteilung der Leistungen unseres Kindes ist für uns nachvollziehbar.					3%	4%	28%	65%	93%	354	20
					12	14	99	229			
2.4 - Ich habe den Eindruck, dass mein Kind seinen Leistungsmöglichkeiten und Fähigkeiten entsprechend gefördert wird.					4%	10%	34%	52%	86%	365	9
					14	38	125	188			
2.5 - Unser Kind fühlt sich wohl in der Klasse.					1%	6%	25%	68%	93%	371	3
					4	22	94	251			
2.6 - Die Lehrpersonen unseres Kindes interessieren sich für die Anliegen und Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler.					4%	5%	24%	67%	91%	361	13
					13	19	86	243			
2.7 - Ich werde über Regeln und Abmachungen der Schule ausreichend orientiert.					3%	13%	31%	53%	84%	369	5
					11	47	115	196			

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.8 - 8- Unser Kind kann die Hausaufgaben meistens selbständig lösen.					1%	4%	30%	65%	96%	322	52
					2	12	98	210			
2.9 - 9- Der Arbeitsaufwand für die Hausaufgaben ist für unser Kind angemessen.					3%	6%	22%	68%	91%	319	55
					11	19	71	218			

3 - Bildungs- und Lernprozesse

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
3.1 - In der Schule lernt mein Kind sich Ziele zu setzen und seine Arbeit zu planen.					2%	7%	38%	53%	90%	326	48
					7	24	123	172			
3.2 - In der Schule lernt mein Kind mit anderen zusammen zu arbeiten.					1%	1%	28%	69%	98%	362	12
					3	5	103	251			
3.3 - Die Schule bereitet die Schülerinnen und Schüler gut auf die nächste Stufe, die weiterführende Schule oder die berufliche Grundbildung vor.					2%	10%	36%	52%	88%	321	53
					6	33	116	166			

4 - Organisation

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.1 - Das Angebot an Zusatzangeboten (Wahlfächern) ist ausreichend.									84%	299	74
4.2 - Die Schule bietet neben dem normalen Unterricht ein gutes Angebot an gemeinschaftsbildenden Aktivitäten an (z.B. Feiern, kulturelle Veranstaltungen, Projektwochen...).									77%	288	85
4.3 - Der Kostenanteil der Eltern an Schulverlegungen ist angemessen.									95%	247	126

5 - Regelmässige Information

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
5.1 - Ich bin damit zufrieden, wie die Lehrpersonen uns Eltern über wichtige Angelegenheiten, Termine und Veranstaltungen informieren.					3%	6%	25%	66%	91%	366	7
					12	21	91	242			
5.2 - Die Lehrpersonen meines Kindes sind gut erreichbar.					1%	2%	15%	82%	97%	363	10
					4	7	55	297			
5.3 - Ich bin zufrieden, wie die Schulleitung informiert.					3%	5%	24%	67%	92%	360	13
					11	19	88	242			
5.4 - Die Schulleitung ist gut erreichbar.					4%	5%	20%	71%	91%	266	107
					11	12	53	190			
5.5 - Ich bin damit zufrieden, wie die Abteilung Bildung + Kultur uns Eltern in Form des periodischen Quartalsversandes über wichtige Angelegenheiten, Termine und Veranstaltungen informiert.					1%	4%	26%	69%	95%	359	14
					5	14	94	246			
5.6 - Die Homepage der Gemeinde Lyss im Bereich Bildung + Kultur ist benutzerfreundlich.					3%	12%	41%	45%	85%	313	60
					10	36	127	140			

6 - Eltern als Partner der Schule

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
6.1 - Falls Probleme mit unserem Kind auftauchen, können wir darauf zählen, dass die Lehrpersonen mit uns rechtzeitig Kontakt aufnehmen.	 3,5				4%	8%	28%	61%	88%	333	39
					12	27	92	202			
6.2 - Wir Eltern haben genügend Möglichkeit zur Mitwirkung auf Schulebene (z.B. Schulleben, Veranstaltungen).	 3,2				8%	10%	34%	48%	82%	282	90
					23	28	97	134			
6.3 - Fragen, Anregungen und Kritik von uns Eltern werden von der Schule ernst genommen.	 3,3				7%	11%	29%	53%	82%	282	90
					20	31	81	150			
6.4 - Ich bin insgesamt mit der Schule meines Kindes zufrieden.	 3,5				3%	5%	29%	62%	91%	368	4
					12	20	107	229			

7 - Tagesschule als Lebens und Erfahrungsraum

	Durchschnittswerte Ø	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
	1 2 3 4	1 trifft nicht zu 2 trifft eher nicht zu 3 trifft eher zu 4 trifft zu			
7.1 - 1- Die Tagesschule ist ein freundlicher und einladender Ort.	<p>3,3</p>	<p>5 10 32 53</p> <p>5 11 34 57</p>	85%	107	265

8 - Einschätzung und Betreuung

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
8.1 - Die Betreuung in der Tagesschule entspricht den Bedürfnissen der Kinder (bedarfsgerecht).									86%	102	270

9 - Kultur und Klima in der Tageschule

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
9.1 - Die Betreuungspersonen begegnen den Kindern der Tageschule mit Werschätzung und Wohlwollen.	<p>Detailed description: A horizontal bar chart with a scale from 1 to 4. The bar extends to 3.6, with a vertical dashed line at the end of the bar labeled '3,6'.</p>				<p>Detailed description: A stacked bar chart with four categories. The top two categories (1 and 2) are very thin, representing 2% each. The third category (3) is a medium bar representing 30%. The fourth category (4) is the tallest bar, representing 66%.</p>				96%	97	275

10 - Organisation

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
10.1 - Das aktuelle Angebot der Tagesschule ist ausreichend.	<p>Detailed description: A horizontal bar chart with a scale from 1 to 4. The bar extends to 3.6, with a vertical dashed line at the end of the bar labeled '3,6'.</p>				<p>Detailed description: A stacked bar chart with four categories: 1 (trifft nicht zu), 2 (trifft eher nicht zu), 3 (trifft eher zu), and 4 (trifft zu). The percentages are 3%, 3%, 24%, and 70% respectively. Below the bars, the counts are 4, 3, 29, and 83.</p>				94%	119	253

11 - 11- Regelmässige Information

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
11.1 - Ich bin zufrieden, wie die Tagesschulleitung informiert.									81%	96	276

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>